

Unconscious unfair right in city : An experience from Shanghai

SU Liang

Abstract: In China, outsiders are difficult to enjoy equal rights as the locals because of the *hukou* policy, especially in the basic education period that plays a significant role in one's life. However, for the outsiders, most of them are unconscious of such unfair institution, which will produce continuous influence during one's career life, and also can be treat as one element of creating "thriving self". In this paper, we will analysis why the unfair right is unconscious by the outsiders.

Problematic

In the metropolis of China, outsiders are difficult to enjoy equal rights as the locals in employment system, social security system, education system, distribution system, and other systems divided in city and rural area, which formed the discrimination of rural migrant workers with Hukou policy. Especially for the rural migrant workers, they are suffered from both institutional discrimination and social discrimination. But most of current research deems that, in fact, the social discrimination will cause more direct and more profound harmful on physical and psychological (Xu Yong et al. 2006, Yang Fuping, 2015).

Although many scholars believe, for migrant workers, the institutional discrimination is the most substantial. Compared with social discrimination, it is more destructive. But the psychological reaction it caused, not as strong as social discrimination suffered in daily life and social interaction. The reason is that social discrimination directly hurt him (her) their human dignity, and therefore more impressive, more intense feelings.

For the young migrant population, it seems that such more direct and profound institutional discrimination does not bring them a strong psychological reaction, or in other words, they hold an "unconscious" attitude to such institutional discrimination. However, what we want to know is that what exactly state is the "unconscious" attitude? More importantly, why the young migrations produce this kind of "unconscious" state?

With the case of basic education of migrant workers in Shanghai, we will examine why it looks like they are "unconscious" to the institutional discrimination.

Literature review

Institutional discrimination

Institutional discrimination means what are formed by formal national rules or are accepted and protected by the formal national rules. When a group is different from the main formation because of gender, age, race, region of residence, occupation and other natural reasons or social reasons, this difference can be converted into a system of social identity groups to define the nature, and their rights will be restricted to the actual needs of social development or public interest grounds. (ZHOU Daming et al, 2006) It is different from individual discriminatory, the existence of institutional discrimination is legitimate. Evidence is emerging that regulation prohibiting discrimination may be harmful to some of the people they are designed to protect (Chacko, 1982).

In China, since the reform and opening up, the urbanization process is accelerating. In the process of the expanding of urban to rural areas and people streaming from farms to cities, the negative effects to the development of society from the consequences of institutional discrimination original urban-rural dual structure and discriminatory and new institutional arrangements increasingly apparent.

Bounded rationality and cognitive to the institution

The notion of bounded rationality, originally developed by Herbert A. Simon (1957), has come to be recognized widely, though not universally, both as an accurate portrayal of much choice behavior and as a normatively sensible adjustment to the costs and character of information gathering and processing by human beings (Radner, 1975a, 1975b; Radner and Rothschild, 1975; Connolly, 1977). For Simon, more specifically, the notion of bounded rationality is constructed through the following steps. People or organizations often pursue multiple objectives, which may be conflicting. The alternatives from which to choose in order to pursue these objectives are not previously given to the decision maker, who thus needs to adopt a process for generating alternatives. The limits in the decision maker's mental capacity compared with the complexity of the decision environment are already present at this early stage and usually prevent him/her from considering all the alternatives. Those limits are also present when the decision maker has to consider the consequences of the alternatives, so that the decision maker employs some heuristic procedure for that purpose. Finally, the decision maker adopts a "satisficing" rather than an optimizing strategy, searching for solutions that are "good enough" or satisfactory, given some aspiration levels. All this is a specific way of arguing, as Simon did, that "human behavior is intendedly rational, but only limitedly so" (Simon 1957, xxiv).

Some of these discussions take place within the so-called "old" (or "original")

and “new” institutionalisms. In other cases, a connection between bounded rationality and an alternative theory is established via fundamental uncertainty by some authors such as Tony Lawson (1985), J. Gay Meeks (1991), and Roberto Marchionatti (1999), who suggested that John Maynard Keynes’ notion of rationality was similar to Simon’s bounded rationality or that he would be sympathetic to Simon’s views (see also Garner 1982, Arestis 1992 and Lavoie 1992).

In most cases, the expression “bounded rationality” is used to denote the type of rationality that people (or organizations) resort to when the environment in which they operate is too complex relative to their limited mental abilities. State complexity reflects the amount of information processing involved in making choices. In rational choice, information processing depends on the identity of the best alternative considered so far, so the complexity of rational choice nearly equals the number of feasible alternatives. When the number of feasible alternatives is large, rational choice may therefore be cognitively demanding. In this case, a decision maker may replace maximization with a simpler choice rule to economize on procedural costs.(Salant Y., 2011)

Organizational system school thought that in the interaction of daily life, people always use a variety of common sense to understand the situation, providing an explanation and the establishment of "meaning." In this regard, the system is not the existence of a transcendental value to the individual internalization, but is a construction product out of the interact process with another. The most essential features of organized school system is to explain the system by human cognition.

The definition of institution by organizational system school is that “ It is a sharing order system that can restrain action and provide rules. On one hand, this system of rules limiting the attempt and capabilities of the actors’ pursuing the best results, on the other hand, providing privileges to the social group whose interest are protected by the rewards system (DiMaggio and Powell, 1991). When the system is considered as naturally, the system was totally accepted, which means people hand up the right to freedom. Under such a system, all the people are robots rather than actors, which means that this group of people hand over the right to freedom, and they face the risks of lost the initiative. Thus, based on a highly stable cognitive, it seems that making the decision after carefully calculate, but indeed the action is still under the framework of the system.

Individualization and compulsive and obligatory self-determination

As early as the mid-1980s Ulrich Beck proclaimed that the developed West had entered a new era of second modernity, characterized by the rise of modernization risks and the individualization of society. Individualization, according to Beck, indicates a categorical shift in the relation between the

individual and society (1992: 127), meaning the self-radicalization of modernity has set the individual free from most previous all-encompassing social categories in industrial society, such as family, kinship, gender, and class, and has emerged as the reproduction unit for the social in a risk society (1992: 90). Responding to both the challenges and misunderstandings from the new scholarship on individualization, Beck and Elisabeth Beck-Gernsheim fine-tuned their positions with more theoretical elaborations and empirical research (2002), emphasizing especially the institutional aspect of individualization that contrasts. (Yan, 2010)

The individualization thesis, which developed from the theories of Zygmunt Bauman, Anthony Giddens, and Beck and Beck-Gernsheim, highlights the following features of contemporary life (Howard 2007). The first might be called differentiation and disembedding from the social. Yet, this does not mean that tradition and social groups no longer play a role; instead, they still may be important if they serve as resources for the individual. The second feature is a paradoxical phenomenon referred to by Bauman as 'compulsive and obligatory self-determination' (Bauman 2000: 32). This means that modern social structures compel people to become proactive and self-determining individuals who must take full responsibility for their own problems and develop a reflexive self (Giddens 1991). This is done through a set of new social institutions such as the education system, labor market and state regulations. By removing the option to seek the protection of tradition, family or community, the influence of modern social institutions on the individual has actually increased. The third feature is characterized as 'life of one's own through conformity' (Beck and Beck-Gernsheim 2003: 151), meaning that the promotion of choice, freedom and individuality does not necessarily make every individual unique. Finally, the individualization process relies on what Beck calls 'cultural democratization', meaning that democracy is widely accepted and practiced as a principle in everyday life and social relations. (Beck and Beck-Gernsheim 2003: 205). This process is seen to be universal. From Beck and Giddens, that some individuals are more individualized or more reflexive. (Beck and Beck-Gernsheim, 2002: 30-41).

To sum up, individualization theory suggests that two factors categorize late modern individualization: choice and reflexivity in identity and the privatization of social and political problems to an individual level. The empirical assessment of individualization has, as a result, focused, solely or jointly, on these two points in both agreement and disagreement. The link between the two, and which aspect is emphasized by different theorists, is significant and I return to it in the conclusion.

Some studies deem that Beck's institutionalized individualism is an example of how individualization theory accepts the basic premise of the Modernists, that individualization is not entirely new. (Dawson M., 2012) It is rather the specific form it takes in late modernity - that of reflexive individuals who have increased responsibility for their identity, actions and life-world - which is new.

Therefore, the Modernists can be correct, but individualization could still be significant at the individual level, not directly accessible by quantitative analysis (Atkinson, 2010a: 35).

It should be noted that the individualization thesis as a theoretical construction captures the particular changes in the nature of social relations in Western European societies, changes which have certain features that do not exist in China.(Yan, 2010) In China, changes in the legal, social and economic fields during the period of de-collectivization have had a particularly strong influence on the rate at which the process of individualization has occurred, as is also shown in other articles in this volume. Collective forms of production have been abolished, the individual has become responsible for finding work, laws have increasingly set the individual in focus, pensions and other forms of social security are directed towards the individual, the media promote individual consumption, etc. The rapid changes in family relations, the demands on the individual to establish a livelihood outside the village and support family members, and the high awareness of unequal lifestyles disseminated through the media have all contributed to people's subjective experiences of social risk, uncertainty and need to make choices.

Methodology

In this study, using a quality method including semi-structured interview, oral history and observation to allow the young generation of migration to trace their upbringing.

The population is the young people from 16 to 29 ages whose parents are working in Shanghai, and they grew up in Shanghai and now work in Shanghai. More than 90% percent of them live and work in the outskirts of Shanghai.

We have a study project with the primary schools for the children of rural work migration, and some of such schools exist more than 15 years in Shanghai. When we have an interview to the headmaster of the primary school, I also ask them to help me find the students who still work in Shanghai. And only less than 6 students are selected from the same school, and not more than 2 schools are chosen in one district.

Till now 35 interviews in Shanghai are finished. The methodology of the interviews in Shanghai include deep interview (growth course), and some of them use the method of "city narrative" that they show me their work place and we have a interview in their work place, and some interviews are in their primary school. After the interview, the interviewees and I still keep contact with wechat or other online contacts.

Education and Educational discrimination in Shanghai

Channels of schooling for inflow migrant children in Shanghai

Some scholars have summarized that there usually three channel for the inflow of migrant children to take the basic education. First, entering into the

public school without a formal identity what we call Jiedu (借读) which will cost a large amount of tuition and the fee of Jiedu. Second path is to enter the private "elite" school, which needs to pay high tuition fees. The third path is to enter a simple migrant primary school (Nongmingong zidi xiaoxue农民工子弟小学).

The advantage of this kind of school includes low-cost -- ranging from 300-600 yuan per semester, flexible, freedom of access, but the quality of education is not as good as the public primary school. Structurally, the public primary school and the simple migrant primary school absorb the vast majority of migrant children, the private "elite" school is the absolute minority.

Although official figures show the largest proportion of migrant children enter into the public school, actually many children of migrant workers only can enter the third kind of school because of the hidden rules of "donate" (捐资助学) and "five documents"(五证) and etc.. A more fundamental limitation is that, the school rolls of the migrant children are linked to their hukou that means if the migrant children want to achieve upward social mobility by education, no matter where they access the education, they must return to their hometown the place their hukou in to enter the entrance examination of senior school and university. Thus, the reason for this lies in the household registration system and the education system.

Educational discrimination and the consequence

Here are a large amount of studies on the discrimination of education in the world, a large fraction of immigrant-origin children face substantial disadvantages in reaching educational parity with children from native backgrounds (Heath & Cheung 2007). Although immigration has proven to be bimodal in many countries, with a substantial share of the foreign born bringing high human and social capital, many children of immigrants are growing up in homes where their parents have low levels of education by the standards of the receiving society, hold low-wage jobs (or are unemployed), and speak in their mother tongue with their children.

In China, inequalities of higher education among classes, ethnic groups and sexes have not declined during the sharp expansion of higher education but inequality of higher education between people born in urban and rural areas has increased during this period.(Li Chunling, 2010) And on the recent data from a national sample survey in China, it revealed that although there has been a notable quantitative increase in educational opportunities, such problems as the widening educational gaps between urban and rural areas and the unequal distribution of high quality educational resources still exist.(Li Chunling, 2014)

As many studies emphasize, educational and residential segregation are closely linked (Portes and Hao 2004). The tendency of teachers to reinforce the

educational and broad social gaps of immigrants' children by advising them to choose vocational schools, thereby reinforcing and perpetuating a situation of social inequality for second-generation youth, has been highlighted by numerous studies (Moldenhawer et al. 2008; Alba and Waters 2011). In China the second rural migrants not only face the problem of high school education but also face the problem of skill cultivation. In the past, apprenticeship is a major form of institutional arrangement for skill impartment in Chinese state-owned enterprises in the command economy. But in the process of marketing state-owned enterprises, from a nonmarket relationship structure to a market relationship structure, apprenticeship is experiencing a crisis (Wang Xing,2009), which is also a crisis of skill cultivation. Another crisis is that the majority of industrial workers change from urban residents to rural migrant but without corresponding skill cultivation system(Liu Yuzhao et al, 2014).

WU Yuxiao's (2011) research shows that the impact of human factors on the economic status of capital obtained also reflects the very marked sectorial differences. For the highly educated group of workers, a human capital factor on their income effect is very significant. Their education returns can reach very high to 17%, and at the same time their seniority (seniority or serving the overall work of seniority) of their income there is a significant positive effect. For workers with low education and human capital factors, which is, years of education and seniority do no help on their income.

So the significant for Gaokao (college entrance examination) in the education system of China is self-evident, and whether has a higher education diploma is also crucial to one's career and life opportunities. Some scholars believe that the college entrance examination, the household registration system and the unit is China's three major social stratification systems. And With the loosening of the household registration system and the system of units of a recession, the effect of the college entrance examination become increasingly important to social stratification. (Li Yi, 2008)

"Unconscious" unfair right in city

Internalized institution and excessive "self-responsibility"

In the process of education, the scores are the most critical factor in entering a higher school. These young migrations that grow up in Shanghai, although many were born in rural areas, come and study in Shanghai at their primary stage. However, when they talk about their decision to leave school and to enter the work, most of them will blame themselves, believing their performance is poor and cannot be admitted to better schools lead. They deem this as their own choice.

My grades were not good, even for another year, the results will not be much improved. So I was not struggle with this issue, I decided drop out of school. (Hu,

male, 26)

I was middling score, just middling (Chen, female, 23)

I was lower than middle grades (Chen, male, 26)

Mette Halskov Hansen and Cuiming Pang (2010) have found the similar attitude from the young people in rural area. They said, regardless of what really happened when people dropped out of school, we were surprised to observe the extent to which the majority of our young interviewees tended to take individual responsibility for both failure and success in work as well as education. While some would mention the bad economic situation in their families as a reason for their own individual lack of educational opportunities, there was a remarkable tendency among the young people to place responsibility almost entirely on their own shoulders. Some emphasized how the decision to quit school was entirely their own, and others blamed themselves for not having worked hard enough to make it possible to continue through the educational system. In either case, the main responsibility was first and foremost attached to the individual rather than to other legitimate external factors, such as the lack of proper schools, costly education, fierce competition, parents lacking the abilities to help their children with homework, long distance to school, to name a few. 'In love you rely on destiny, in work on your own efforts', one young man concluded mainly about himself, but many of our other interviewees would probably have agreed.

However, when pressed further, a very important cause of their poor performance can be found that in Shanghai English education began much earlier than in other regions, especially compared with in rural areas. In education system of Shanghai, English teaching begins from the second grade in primary school, while in other provinces, especially in remote rural areas, English education starts from the junior middle school. When the child arrive at Shanghai from their hometown with their parents, most of them need to enter third grade of higher grades in the primary school in Shanghai, so inevitably they missed the initial stages of English elementary education. Consequences in the

later study that is due to poor performance in English, pulling down their overall results.

..... In my grades in chemistry and English is not good, especially English, I can not catch up. (Hu, male, 26)

Learning, in addition to English, I think that is okay. In Shanghai, they began to teach English from second grade, I came at sixth grade when they have been taught a lot of knowledge. We did not have an English lesson in our hometown, but when I came here, I directly bounced over to the sixth grade. So, you know my English... English is always the worst in all the subjects. (Chen, female, 23)

I cannot deal with English. This is because in Shanghai they began to learn English from second grade, while in my hometown, it began at the junior middle school. When I come here at sixth grade, I totally cannot catch up with them. (Chen, male, 26)

However, from the respondents statements we can find that they did not realize that what lead their bad performance on study and miss the opportunities of further education is not entirely blamed on themselves. The deep reason largely exists on the educational system among different regions. Even so, many of them still think that it is a relatively fair society for them, and they still have confidence on what goes around comes around.

Whether society is fair. . . How should I say, take the money and do the job. That's it. The more effort you pay, the more you will harvest. It is a positive correlation between pay and income. Your efforts get recognized, which is fair. (Chen, male, 26)

It should be quite fair, is basically how much you pay, how to pay a little more or less than the return it is not, in general, it is like this, but do not rule out some cases there will be always the case, but most will be the case of. (Zhen, male, 26)

How much you pay, you will get more than who did not pay anything in

generally speaking. But we cannot deny some cases, but the majority is not. (Zhen, male, 26)

Limited initiative choice

In the face of the follow questions: whether continue education, whether go back home to study, what kind of school, or whether go to work, everyone has to make a choice. Since in Shanghai the policy towards the children of migrant workers have been constantly adjusted, we can find that in different years their choices show a different path.

Because we did not catch the policy in the year of graduate, and I did not want to go back hometown, it does not mean anything to go back, so after I graduated from the junior school I began to work. (Bian, male, 27)

They (Bian and Qi) do not catch up the policy at the semester when they graduated, but we catch the policy when we graduated. This school began to enroll student from the year I graduated. I guess if Qi graduated at the same time as us, she would make the same choice as us. But Qi was at the same grade as him, at that year the school did not enroll any student. As the result, Qi went back to her hometown. (Chen, male, 26)

After I went back to the hometown, I was not used to the living conditions there. I did not want to stay there to continue the school, and I wanted to be stay with my family in Shanghai. But my uncle told me that I must stay in the hometown to finish the senior school, and I must enter the university. (Qi, female, 27)

Before the second year of junior middle school, same as any school for children of migrant workers, there is a high degree of fluidity in this school and there are two period of significant outflow of students. But if we consider more on the will of the students, in this period, most of the students choose outflowing not because of dropping out of school, on the contrary, it results from a better initiative choice

under the institutional framework --- go back to hometown to have a better chance for continuing education. (XIONG Chunwen, 2014)

In previous studies, the researchers believe that children of migrant workers in education at this stage is an "institutional self-selection" (Xiongchun Wen, 2014) rather than institutional self-disqualification(Xiong Yihan, 2010) It seems they choose a satisfaction path in their life under a rationally analysis, but in fact, this option is under the existing institutional framework defined by the condition made. In conversation, none of the respondents questioned why they can not have the same right to enter high school as locals and participate in the examination in Shanghai. Everyone's reaction is usually deem the default path is reasonable, and make a better choice to one's own satisfaction, but they did not realize that other alternate routes are excluded due to the system of inequality.

Finally, in the process of individualization, everyone has to face the compulsive and obligatory self-determination, but because of the bounded rationality it is very hard for everyone to think about the institutions with a critical attitude. Public, especially in China, are more likely to treat the institution as a regulation that everyone need to obey it without thinking. Treating the institution as a rule system of action and finding a way out with in the rules based on rational choice become the main strategy, and cause a unconscious unfair in the city.

References

- Chacko T I. Women and equal employment opportunity: Some unintended effects[J]. *Journal of Applied Psychology*, 1982, 67(1): 119.
- Simon H A. Models of man; social and rational[J]. 1957.
- Radner R. Satisficing[C]//*Optimization Techniques IFIP Technical Conference*. Springer Berlin Heidelberg, 1975: 252-263.

Radner R, Rothschild M. On the allocation of effort[J]. Journal of Economic Theory, 1975, 10(3): 358-376.

Marks I M, Hallam R S, Connolly J, et al. Nursing in behavioural psychotherapy: an advanced clinical role for nurses[J]. 1977.

Lawson T. Uncertainty and economic analysis[J]. The Economic Journal, 1985, 95(380): 909-927.

Meeks J G T. Thoughtful economic man: essays on rationality, moral rules and benevolence[M]. Cambridge University Press, 1991.

Salant Y. Procedural analysis of choice rules with applications to bounded rationality[J]. The American Economic Review, 2011, 101(2): 724-748.

DiMaggio, Paul J., and Walter W. Powell, eds. The new institutionalism in organizational analysis. Vol. 17. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1991.

Beck U. Risk society: Towards a new modernity[M]. Sage, 1992.

Beck U. Individualization: Institutionalized individualism and its social and political consequences[M]. Sage, 2002.

Yan Y. The Chinese path to individualization[J]. The British journal of sociology, 2010, 61(3): 489-512.

Giddens A. Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age[M]. Stanford University Press, 1991.

Dawson M. Reviewing the critique of individualization The disembodied and embedded theses[J]. Acta Sociologica, 2012, 55(4): 305-319.

Halskov Hansen M, Svarverud R. iChina: The rise of the individual in modern Chinese society[J]. 2010.

Heath A, Cheung S Y. Unequal chances: Ethnic minorities in Western labour markets[J]. 2007.

吴愈晓. 劳动力市场分割, 职业流动与城市劳动者经济地位获得的二元路径模式[J]. 中国社会科学, 2011, 1: 119-137.

阎云翔. 中国社会的个体化[M]. 上海译文出版社, 2012.

鲍曼, 景根, 欧阳. 流动的现代性: Liquid modernity[M]. 上海三联书店, 2002.

Dr.. 中国社会分层的结构与演变[M]. 安徽大学出版社, 2008.

李毅, 中国社会分层的结构与演变,肖蕾、李毅译,合肥:安徽大学出版社, 2008年。

熊易寒. 底层, 学校与阶级再生产[J]. 开放时代, 2010, 1: 94-110.

熊春文, 刘慧娟. 制度性自我选择与自我放弃的历程——对农民工子弟学校文化

的个案研究[J]. 北京大学教育评论, 2014, 12(4): 48-71.

周大鸣、刘朝晖: 《制度性歧视与社会公正——以厦门农民工为例》, 《西南民族大学学报(人文社科版)》, 2006 年第 11 期。

徐勇、项继权: 《消除对农民工的制度歧视与社会排斥》, 《华中师范大学学报(人文社会科学版)》, 2006 年第 6 期。

杨富平, 刘美华. 进城农民工的反歧视意识与反歧视行为——基于浙江省 L 区的调查与分析[J]. 中共浙江省委党校学报, 2015 (2): 88-94.

SU Liang

Résumé: En Chine, les étrangers sont difficiles à jouir des mêmes droits que les habitants en raison de la politique de hukou, en particulier dans la période de l'éducation de base qui joue un rôle important dans sa vie. Cependant, pour les étrangers, la plupart d'entre eux sont inconscients de cette institution injuste, ce qui produit une influence continue au cours de sa vie professionnelle, et peut également être traité comme un élément de création "auto florissante". Dans cet article, nous allons analyser pourquoi le droit injuste est inconscient par les étrangers.

Problématique

Dans la métropole de la Chine, les étrangers sont difficiles à jouir des mêmes droits que les habitants dans le système de l'emploi, régime de sécurité sociale, le système éducatif, le système de distribution, et d'autres systèmes répartis dans la ville et la zone rurale, qui formaient la discrimination des travailleurs migrants ruraux avec Hukou politique. Surtout pour les travailleurs migrants ruraux, ils sont à la fois souffert de la discrimination institutionnelle et la discrimination sociale. Mais la plupart des recherches actuelles jugera que, en fait, la discrimination sociale causera plus directe et plus profonde néfaste sur physique et psychologique (Xu Yong et al. 2006, Yang Fuping, 2015).

Bien que de nombreux chercheurs pensent, pour les travailleurs migrants, la discrimination institutionnelle est la plus importante. Par rapport à la discrimination sociale, il est plus destructeur. Mais la réaction psychologique

qu'il a causé, pas aussi forte que la discrimination sociale souffert dans la vie quotidienne et l'interaction sociale. La raison en est que la discrimination sociale directement lui (elle) leur dignité humaine, et donc plus impressionnants sentiments, plus intenses mal.

Pour les jeunes migrants, il semble qu'une telle discrimination institutionnelle plus directe et profonde ne leur apporte pas une réaction psychologique forte, ou en d'autres termes, ils tiennent une attitude «inconscient» à une telle discrimination institutionnelle. Cependant, ce que nous voulons savoir est que ce qu'est exactement l'état est l'attitude «inconscient»? Plus important encore, pourquoi les jeunes migrations produisent ce genre d'état «inconscient»?

Avec le cas de l'éducation de base des travailleurs migrants à Shanghai, nous allons examiner pourquoi on dirait qu'ils sont «inconscient» à la discrimination institutionnelle.

Revue de littérature

La discrimination institutionnelle

un moyen de discrimination institutionnelle qui sont formés par des règles nationales officielles ou sont acceptés et protégés par les règles nationales officielles. Quand un groupe est différent de la formation principale en raison du sexe, l'âge, la race, la région de résidence, la profession et d'autres raisons naturelles ou des raisons sociales, cette différence peut être converti en un système de groupes d'identité sociale de définir la nature, et de leurs droits sera limitée aux besoins réels du développement social ou pour des raisons d'intérêt public. (ZHOU Daming et al, 2006) Il est différent de l'individu discriminatoire, l'existence d'une discrimination institutionnelle est légitime. La preuve est en train de ce règlement interdisant la discrimination peut être nuisible à certaines personnes qu'elles sont censées protéger (Chacko, 1982).

En Chine, depuis la réforme et l'ouverture, le processus d'urbanisation accélère. Dans le processus de l'expansion des zones urbaines aux zones rurales et les personnes en streaming des fermes vers les villes, les effets négatifs sur le développement de la société contre les conséquences de la discrimination institutionnelle d'origine urbaine-rurale double structure et les arrangements institutionnels discriminatoires et de nouvelles de plus en plus apparents.

La rationalité limitée et cognitive à l'institution

La notion de rationalité limitée, développée à l'origine par Herbert A. Simon (1957), est venu à être largement reconnu, mais pas universellement, à la fois comme une représentation exacte du comportement de choix beaucoup et comme un ajustement normativement sensible aux coûts et le caractère de l'information la collecte et le traitement par des êtres humains (Radner, 1975a,

1975b; Radner et Rothschild, 1975; Connolly, 1977). Pour Simon, plus précisément, la notion de rationalité limitée est construite à travers les étapes suivantes. Les personnes ou les organisations poursuivent souvent des objectifs multiples, qui peuvent être contradictoires. Les alternatives à partir de laquelle choisir afin de poursuivre ces objectifs ne sont pas préalablement remis au décideur, qui a donc besoin d'adopter un processus pour générer des solutions de rechange. Les limites de la capacité mentale du décideur par rapport à la complexité de l'environnement de la décision sont déjà présents à ce stade précoce et habituellement l'empêchent / elle de considérer toutes les alternatives. Ces limites sont également présents lorsque le décideur doit prendre en compte les conséquences des alternatives, de sorte que le décideur utilise une procédure heuristique à cette fin. Enfin, le décideur adopte une "satisficing" plutôt que d'une stratégie d'optimisation, la recherche de solutions qui sont «assez bon» ou satisfaisante, compte tenu des niveaux d'aspiration. Tout cela est une manière spécifique de se disputer, comme Simon a fait, que «le comportement humain est intendedly rationnelle, mais seulement de façon limitée afin" (Simon 1957, xxiv).

Certaines de ces discussions ont lieu au sein de la «nouvelle» institutionnalismes soi-disant «vieux» (ou «original») et. Dans d'autres cas, un lien entre la rationalité limitée et une théorie alternative est établie via l'incertitude fondamentale par certains auteurs tels que Tony Lawson (1985), J. Gay Meeks (1991), et Roberto Marchionatti (1999), qui ont suggéré que John Maynard Keynes «notion de rationalité était semblable à la rationalité limitée de Simon ou qu'il serait favorable à l'opinion de Simon (voir aussi Garner 1982, Arestis 1992 et Lavoie, 1992).

Dans la plupart des cas, l'expression «rationalité limitée» est utilisé pour désigner le type de rationalité que les gens (ou organisations) ont recours à quand l'environnement dans lequel ils opèrent est trop complexe par rapport à leurs capacités mentales limitées. la complexité de l'État reflète la quantité de traitement de l'information en cause à faire des choix. Dans le choix rationnel, le traitement de l'information dépend de l'identité de la meilleure solution envisagée si loin, si la complexité du choix rationnel équivaut à peu près le nombre d'alternatives possibles. Lorsque le nombre d'alternatives possibles est grand, le choix rationnel peut donc être cognitivement exigeante. Dans ce cas, un décideur peut remplacer la maximisation d'une règle de choix plus simple d'économiser sur les frais de procédure. (Salant Y., 2011)

école du système d'organisation pense que dans l'interaction de la vie quotidienne, les gens utilisent toujours une variété de bon sens pour comprendre la situation, en fournissant une explication et la mise en place du «sens». À cet égard, le système ne soit pas l'existence d'une valeur transcendante à l'intériorisation individuelle, mais est un produit de construction du processus d'interagir avec un autre. Les caractéristiques les plus essentielles du système scolaire organisé est d'expliquer le système par la cognition humaine.

La définition de l'institution par l'école du système d'organisation est que «Il

est un système de partage de l'ordre qui peut limiter l'action et fournir des règles. D'une part, ce système de règles limitant la tentative et les capacités des acteurs »poursuivant les meilleurs résultats, d'autre part, en fournissant des privilèges au groupe social dont l'intérêt sont protégés par le système de récompenses (DiMaggio et Powell, 1991). Lorsque le système est considéré comme naturellement, le système a été totalement acceptée, ce qui signifie que les gens remettent le droit à la liberté. Dans un tel système, tous les gens sont des robots plutôt que des acteurs, ce qui signifie que ce groupe de personnes main sur le droit à la liberté, et ils font face à des risques de perte de l'initiative. Ainsi, sur la base d'une cognitive très stable, il semble que la prise de décision après calculer soigneusement, mais bien l'action est toujours dans le cadre du système.

Individualisation et compulsif et l'autodétermination obligatoire

Dès le milieu des années 1980 Ulrich Beck a proclamé que l'Occident développé était entré dans une nouvelle ère de seconde modernité, caractérisée par la montée des risques pour la modernisation et l'individualisation de la société. Individualisation, selon Beck, indique un changement catégorique dans la relation entre l'individu et la société (1992: 127), ce qui signifie l'auto-radicalisation de la modernité a mis l'individu libre de la plupart des tout-englobant les catégories sociales antérieures dans la société industrielle, tels que famille, la parenté, le sexe et la classe, et a émergé comme l'unité de reproduction pour le social dans une société du risque (1992: 90). En réponse à la fois les défis et les malentendus de la nouvelle bourse d'études sur l'individualisation, Beck et Elisabeth Beck-Gernsheim affiné leurs positions avec plus élaborations théoriques et des recherches empiriques (2002), en mettant l'accent en particulier l'aspect institutionnel de l'individualisation qui contraste. (Yan 2010)

La thèse de l'individualisation, qui a développé des théories de Zygmunt Bauman, Anthony Giddens et Beck et Beck-Gernsheim, met en évidence les caractéristiques suivantes de la vie contemporaine (Howard, 2007). La première pourrait être appelée différenciation et disembedment du social. Pourtant, cela ne signifie pas que les groupes de tradition et sociaux ne jouent plus un rôle; à la place, ils peuvent encore être important si elles servent de ressources pour l'individu. La deuxième caractéristique est un phénomène paradoxal évoqué par Bauman comme «l'autodétermination compulsif et obligatoire» (Bauman 2000: 32). Cela signifie que les structures sociales modernes obligent les gens à devenir proactive et l'auto-détermination des individus qui doivent prendre la pleine responsabilité de leurs propres problèmes et à développer une auto réflexive (Giddens, 1991). Cela se fait par une série de nouvelles institutions sociales telles que le système d'éducation, le marché du travail et de la réglementation de l'État. En supprimant la possibilité de demander la protection de la tradition, de la famille ou de la communauté, l'influence des institutions sociales modernes sur l'individu a en fait augmenté. La troisième caractéristique est caractérisée

comme «la vie de sa propre grâce à la conformité» (Beck et Beck-Gernsheim 2003: 151), ce qui signifie que la promotion de choix, la liberté et l'individualité ne rend pas nécessairement chaque individu unique. Enfin, le processus d'individualisation repose sur ce que Beck appelle la «démocratisation culturelle», ce qui signifie que la démocratie est largement acceptée et pratiquée comme un principe dans la vie quotidienne et les relations sociales. (Beck et Beck-Gernsheim 2003: 205). Ce processus est considéré comme universel. De Beck et Giddens, que certains individus sont plus individualisés ou plus réflexif. (Beck et Beck-Gernsheim, 2002: 30-41).

Pour résumer, la théorie de l'individualisation suggère que deux facteurs catégorisent fin modém individualiser: choix et réflexivité dans l'identité et la privatisation des problèmes sociaux et politiques à un niveau individuel. L'évaluation empirique de l'individualisation a, en conséquence, porté, seul ou conjointement, sur ces deux points à la fois un accord et de désaccord. Le lien entre les deux, et quel aspect est souligné par différents théoriciens, est important et j'y retourne dans la conclusion.

Certaines études estiment que l'individualisme institutionnalisé de Beck est un exemple de la façon dont la théorie de l'individualisation accepte le principe de base des Modernistes, que l'individualisation est pas entièrement nouveau (Dawson M., 2012) Il est plutôt la forme spécifique qu'il faut à la fin de la modernité -. Celle de individus réflexifs qui ont augmenté la responsabilité de leur identité, les actions et monde de la vie - ce qui est nouveau. Par conséquent, les Modernistes peuvent être correctes, mais l'individualisation pourrait encore être important au niveau individuel, ne sont pas directement accessibles par l'analyse quantitative (Atkinson, 2010a: 35).

Il convient de noter que la thèse de l'individualisation comme une construction théorique capture les modifications particulières dans la nature des relations sociales dans les sociétés d'Europe occidentale, les changements qui ont certaines caractéristiques qui n'existent pas en Chine. (Yan, 2010) En Chine, les changements dans la domaines juridiques, sociaux et économiques au cours de la période de de-collectivisation ont eu une influence particulièrement forte sur la vitesse à laquelle le processus d'individualisation a eu lieu, comme cela est également démontré dans d'autres articles de ce volume. formes collectives de production ont été supprimés, l'individu est devenu responsable de la recherche d'emploi, les lois ont de plus en plus mis l'individu au point, les pensions et les autres formes de sécurité sociale sont dirigées vers l'individu, les médias favorisent la consommation individuelle, etc. Les changements rapides dans les relations familiales, les exigences sur l'individu pour établir une vie en dehors du village et de soutenir les membres de la famille, et la forte prise de conscience des modes de vie inégales diffusés par les médias ont contribué à des expériences subjectives des personnes de risque social, l'incertitude et la nécessité de faire des choix.

Méthodologie

Dans cette étude, en utilisant une méthode de qualité, y compris entrevue semi-structurée, l'histoire orale et d'observation pour permettre à la jeune génération de la migration pour tracer leur éducation.

La population est les jeunes de 16 à 29 ans dont les parents travaillent à Shanghai, et ils ont grandi à Shanghai et travaillent maintenant à Shanghai. Plus de 90% pour cent d'entre eux vivent et travaillent dans la banlieue de Shanghai.

Nous avons un projet d'étude avec les écoles primaires pour les enfants de la migration de travail en milieu rural, et certaines de ces écoles existent plus de 15 ans à Shanghai. Quand nous avons une interview au directeur de l'école primaire, je leur demande aussi de me aider à trouver les étudiants qui travaillent encore à Shanghai. Et seulement moins de 6 étudiants sont sélectionnés à partir de la même école, et pas plus de 2 écoles sont choisies dans un district.

Jusqu'à présent, 35 interviews à Shanghai sont finis. La méthodologie des interviews à Shanghai comprennent entrevue profonde (cours de croissance), et certains d'entre eux utilisent la méthode du «récit de la ville" qu'ils me montrent leur lieu de travail et nous avons une interview dans leur lieu de travail, et quelques interviews sont dans leur école primaire. Après l'entrevue, les personnes interrogées et je garde toujours le contact avec WeChat ou d'autres contacts en ligne.

L'éducation et la discrimination pour l'éducation à Shanghai

Canaux de scolarité pour les enfants afflux de migrants à Shanghai

Certains chercheurs ont résumé qu'il ya habituellement trois canaux pour l'afflux d'enfants migrants à prendre l'éducation de base. Tout d'abord, entrer dans l'école publique sans identité formelle ce que nous appelons Jiedu (借读) qui va coûter une grande quantité de frais de scolarité et les frais de Jiedu. Deuxième voie est d'entrer dans l'école privée «élite», qui doit payer les frais de scolarité élevés. La troisième voie est d'entrer dans une école primaire migrant simples (Nongmingong zidi Xiaoxue 农民工子弟小学). L'avantage de ce type d'école comprend un faible coût - allant de 300 à 600 yuans par semestre, flexible, la liberté d'accès, mais la qualité de l'éducation est pas aussi bon que l'école primaire publique. Structurellement, l'école primaire publique et l'école primaire migrant simples absorbent la grande majorité des enfants migrants, l'école «élite» privée est la minorité absolue.

Bien que les chiffres officiels montrent la plus grande proportion d'enfants migrants entrer dans l'école publique, en fait de nombreux enfants des travailleurs migrants ne peuvent entrer dans le troisième type d'école à cause des règles cachées de «donner» (捐资 助学) et "cinq documents" (五 证) et etc ..

Une limitation plus fondamentale est que, les rouleaux scolaires des enfants

migrants sont liés à leur hukou cela signifie que si les enfants migrants veulent atteindre la mobilité sociale vers le haut par l'éducation, peu importe où ils accèdent à l'éducation, ils doivent retourner dans leur ville natale le lieu de leur hukou pour entrer l'examen d'entrée de l'école supérieur et universitaire. Ainsi, la raison de ce phénomène réside dans le système d'enregistrement des ménages et le système d'éducation.

discrimination éducative et la conséquence

Voici une grande quantité d'études sur la discrimination de l'éducation dans le monde, une grande partie des enfants d'origine immigrée sont confrontés à des inconvénients importants pour parvenir à la parité éducative avec les enfants issus de milieux autochtones (Heath & Cheung 2007). Bien que l'immigration a prouvé être bimodale dans de nombreux pays, avec une part importante de l'origine étrangère portant haut capital humain et social, de nombreux enfants d'immigrants grandissent dans des foyers où leurs parents ont de faibles niveaux d'éducation par les normes de la société d'accueil, occuper des emplois à bas salaires (ou sont au chômage), et de parler dans leur langue maternelle avec leurs enfants.

En Chine, les inégalités de l'enseignement supérieur entre les classes, les groupes ethniques et les sexes n'a pas diminué au cours de la forte expansion de l'enseignement supérieur, mais l'inégalité de l'enseignement supérieur entre les personnes nées dans les zones urbaines et rurales a augmenté au cours de cette période. (Li Chunling, 2010) Et sur les données récentes d'un sondage national en Chine, il a révélé que bien qu'il y ait eu une augmentation quantitative notable des possibilités d'éducation, des problèmes tels que les lacunes éducatives élargissement entre les zones urbaines et rurales et la répartition inégale des ressources éducatives de haute qualité existent encore. (Li Chunling, 2014)

Comme de nombreuses études soulignent, la ségrégation scolaire et résidentiel sont étroitement liés (Portes et Hao 2004). La tendance des enseignants à renforcer les lacunes éducatives et sociales larges des enfants d'immigrés en leur conseillant de choisir les écoles professionnelles, renforçant ainsi et de perpétuer une situation d'inégalité sociale pour les jeunes de deuxième génération, a été mis en évidence par de nombreuses études (Moldenhawer et al. 2008; Alba et Waters 2011). En Chine, les deuxièmes migrants ruraux non seulement confrontés au problème de l'enseignement secondaire, mais aussi face au problème de la culture de la compétence. Dans le passé, l'apprentissage est une forme majeure d'arrangement institutionnel de compétences de communication d'dans les entreprises chinoises appartenant à l'Etat dans l'économie de commande. Mais dans le processus de commercialisation des entreprises d'État, d'une structure de relation non marchande à une structure de relation de marché, l'apprentissage connaît une crise (Wang Xing, 2009), qui est aussi une crise de la culture de la compétence. Une autre crise est que la majorité des travailleurs de l'industrie change des résidents urbains migrants ruraux mais sans système de culture de compétences

(Liu Yuzhao et al, 2014) correspondant.

(2011) La recherche de WU Yuxiao montre que l'impact des facteurs humains sur la situation économique du capital obtenu reflète également les différences sectorielles très marquées. Pour le groupe très instruits des travailleurs, un facteur de capital humain sur leur effet sur le revenu est très significatif. Leurs rendements de l'éducation peuvent atteindre très élevé à 17%, et en même temps leur ancienneté (l'ancienneté ou au service de l'ensemble des travaux d'ancienneté) de leur revenu il y a un effet positif significatif. Pour les travailleurs peu instruits et les facteurs de capital humain, ce qui est, des années de l'éducation et de l'ancienneté ne font l'aide sur leur revenu.

Donc, l'important pour Gaokao (collège d'examen d'entrée) dans le système d'éducation de la Chine va de soi, et si a un diplôme d'enseignement supérieur est également crucial de sa carrière et de la vie des opportunités. Certains chercheurs pensent que l'examen d'entrée au collège, le système d'enregistrement des ménages et l'unité est de trois grands systèmes de stratification sociale de la Chine. Et Avec le relâchement du système d'enregistrement des ménages et le système d'unités d'une récession, l'effet de l'examen d'entrée au collège deviennent de plus en plus important de la stratification sociale. (Li Yi, 2008)

"Inconscient" droit injuste dans la ville

institution intériorisée et excessive "auto-responsabilité"

Dans le processus de l'éducation, les scores sont le facteur le plus critique à entrer dans une école supérieure. Ces jeunes migrations qui grandissent à Shanghai, bien que beaucoup sont nés dans les zones rurales, viennent étudier à Shanghai à leur stade primaire. Cependant, quand ils parlent de leur décision de quitter l'école et d'entrer dans le travail, la plupart d'entre eux se blâment, croyant leur performance est pauvre et ne peut pas être admis dans de meilleures écoles mènent. Ils jugent que leur propre choix.

Mes notes ne sont pas bonnes, même pour une autre année, les résultats ne seront pas beaucoup améliorées. Donc, je ne lutte pas avec cette question, je décidai abandonner l'école. (Hu, mâle, 26)

J'étais note médiocre, juste médiocre (Chen, femme, 23)

J'étais plus faible que les grades intermédiaires (Chen, de sexe masculin, 26)

Mette Halskov Hansen et Cuiming Pang (2010) ont trouvé la même attitude des jeunes en zone rurale. Ils ont dit, indépendamment de ce qui est vraiment arrivé lorsque les gens ont abandonné l'école, nous avons été surpris d'observer la mesure dans laquelle la majorité de nos jeunes interviewés avaient tendance à prendre la responsabilité individuelle à la fois l'échec et la réussite dans le travail, ainsi que l'éducation. Alors que certains parler de la mauvaise situation économique dans leur famille comme raison de leur manque de possibilités

d'éducation individuelle, il y avait une tendance remarquable parmi les jeunes à placer presque entièrement la responsabilité sur leurs propres épaules. Certains ont souligné comment la décision de quitter l'école était tout à eux-mêmes, et d'autres se reprocher de ne pas avoir travaillé assez fort pour permettre de continuer à travers le système éducatif. Dans les deux cas, la principale responsabilité était d'abord et avant tout attaché à l'individu plutôt que d'autres facteurs externes légitimes, tels que le manque d'écoles appropriées, l'éducation coûteuse, une concurrence féroce, les parents ne disposent pas des capacités pour aider leurs enfants à faire leurs devoirs, longue distance à l'école, pour ne nommer que quelques-uns. «Dans l'amour vous comptez sur le destin, dans le travail sur vos propres efforts", un jeune homme a conclu principalement sur lui-même, mais beaucoup de nos autres personnes interrogées aurait probablement accepté.

Toutefois, lorsqu'il est pressé en outre, une cause très importante de leur mauvaise performance peut être trouvée que dans Shanghai éducation anglaise a commencé beaucoup plus tôt que dans d'autres régions, surtout en comparaison avec dans les zones rurales. Dans le système d'éducation de Shanghai, enseignement de l'anglais commence à partir de la deuxième année à l'école primaire, alors que dans d'autres provinces, en particulier dans les zones rurales reculées, Anglais éducation commence à partir de l'école secondaire du premier cycle. Lorsque l'enfant arrive à Shanghai de leur ville natale avec leurs parents, la plupart d'entre eux ont besoin d'entrer dans la troisième année de grades supérieurs à l'école primaire à Shanghai, donc inévitablement, ils ont raté les premières étapes de l'enseignement primaire en anglais. Conséquences dans l'étude ultérieure qui est due à une mauvaise performance en anglais, tirant vers le bas leurs résultats globaux.

..... Dans mes notes en chimie et en anglais ne sont pas bonnes, en particulier l'anglais, je ne peux pas rattraper. (Hu, mâle, 26)

Apprentissage, en plus de l'anglais, je pense que c'est correct. A Shanghai, ils ont commencé à enseigner l'anglais à partir de la deuxième année, je suis arrivé à la sixième année quand ils ont appris beaucoup de connaissances. On n'a pas eu une leçon d'anglais dans notre ville natale, mais quand je suis arrivé ici, je directement rebondi vers la sixième année. Donc, vous savez mon anglais ... anglais est toujours le pire dans tous les sujets. (Chen, femme, 23)

Je ne peux pas faire face à l'anglais. En effet, à Shanghai, ils ont commencé à apprendre l'anglais à partir de la deuxième année, alors que dans ma ville natale, il a commencé à l'école secondaire du premier cycle. Quand je viens ici à la sixième année, je ne peux vraiment pas les rattraper. (Chen, de sexe masculin, 26)

Cependant, à partir des déclarations des répondants, nous pouvons constater qu'ils ne se rendent pas compte que ce qui entraîne leur mauvaise performance sur l'étude et de manquer les opportunités de formation continue

ne sont pas entièrement blâmée sur eux-mêmes. La raison profonde existe en grande partie sur le système éducatif entre les différentes régions. Même ainsi, beaucoup d'entre eux pensent encore qu'il est une société relativement juste pour eux, et ils ont encore confiance ce qui se passe autour de revient.

Que la société soit juste. . . Comment devrais-je dire, prendre l'argent et faire le travail. C'est tout. Le plus d'effort que vous payez, plus vous récolterez. Il existe une corrélation positive entre la rémunération et le revenu. Vos efforts se reconnaissent, ce qui est juste. (Chen, de sexe masculin, 26)

Il devrait être tout à fait juste, est essentiellement combien vous payez, comment payer un peu plus ou moins que le retour est pas, en général, il est comme ça, mais ne pas exclure certains cas, il y aura toujours le cas, mais la plupart sera le cas de. (Zhen, mâle, 26)

Combien payez, vous obtiendrez plus qui n'a pas payé quoi que ce soit dans une manière générale. Mais nous ne pouvons pas nier certains cas, mais la majorité est pas. (Zhen, mâle, 26)

choix d'initiative limitée

Face à des questions de suivi: si la poursuite des études, que ce soit rentrer à la maison pour étudier, quel genre d'école, ou si aller au travail, tout le monde doit faire un choix. Depuis à Shanghai la politique à l'égard des enfants des travailleurs migrants ont été constamment ajustés, nous pouvons constater que dans des années différentes leurs choix montrent un chemin différent.

Parce que nous n'avons pas pris la politique dans l'année de troisième cycle, et je ne voulais pas revenir ville natale, il ne veut rien dire de revenir, donc après avoir obtenu mon diplôme de l'école secondaire, je commence à travailler. (Bian, mâle, 27)

Ils (Bian et Qi) ne rattrapent la politique au semestre quand ils ont obtenu leur diplôme, mais nous attrapent la politique quand nous avons reçu un diplôme. Cette école a commencé à inscrire étudiant de l'année je suis diplômé. Je suppose que si Qi est diplômé en même temps que nous, elle ferait le même choix que nous. Mais Qi était au même grade que lui, à cette année, l'école n'a pas inscrire tout étudiant. Comme résultat, Qi est retourné dans sa ville natale. (Chen, de sexe masculin, 26)

Après je suis retourné à la ville natale, je n'étais pas habitué aux conditions de vie là-bas. Je ne voulais pas y rester pour continuer l'école, et je voulais être rester avec ma famille à Shanghai. Mais mon oncle m'a dit que je dois rester dans la ville natale pour terminer l'école supérieure, et je dois entrer à l'université. (Qi, femme, 27)

Avant la deuxième année de collège junior, même que toute l'école pour les enfants des travailleurs migrants, il y a un haut degré de fluidité dans cette école

et il y a deux périodes d'écoulement important d'étudiants. Mais si l'on considère plus de la volonté des étudiants, dans cette période, la plupart des étudiants choisissent qui s'écoule pas à cause de l'abandon scolaire, au contraire, il en résulte un meilleur choix d'initiative dans le cadre institutionnel --- revenir à la ville natale d'avoir une meilleure chance pour la formation continue. (XIONG Chunwen, 2014)

Dans des études précédentes, les chercheurs croient que les enfants des travailleurs migrants dans l'éducation à ce stade est un «auto-sélection institutionnelle" (Xiongchun Wen, 2014) plutôt que des institutions d'auto-disqualification (Xiong Yihan, 2010) Il semble qu'ils choisissent un chemin de satisfaction dans leur vie sous une analyse rationnelle, mais en fait, cette option est dans le cadre institutionnel existant défini par la condition faite. Dans la conversation, aucun des répondants demandent pourquoi ils ne peuvent pas avoir le même droit d'entrer dans l'école secondaire que les habitants et de participer à l'examen à Shanghai. habituellement la réaction de chacun est jugé le chemin par défaut est raisonnable, et de faire un meilleur choix pour sa propre satisfaction, mais ils ne se rendent pas compte que d'autres routes alternatives sont exclus en raison du système d'inégalité.

Enfin, dans le processus d'individualisation, tout le monde doit faire face à l'auto-détermination compulsive et obligatoire, mais en raison de la rationalité limitée, il est très difficile pour tout le monde à réfléchir sur les institutions avec une attitude critique. Public, en particulier en Chine, sont plus susceptibles de traiter l'institution comme un règlement que tout le monde a besoin d'obéir sans réfléchir. Traiter l'institution en tant que système de règles d'action et de trouver un moyen de sortir avec des règles basées sur le choix rationnel devenir la principale stratégie, et provoquer un injuste inconscient dans la ville.